

## Учитель – это звучит гордо

*Кто я?*

Я начинающий учитель, преподаю в школе второй год. Когда мои знакомые узнают, кем я работаю, на их лицах нередко читается удивление, и они разводят руками. Неужели вот так добровольно, получив хорошее «инженерное» образование в престижном техническом вузе, можно пойти работать простым учителем математики? «Ты, правда, намерен посвятить свою жизнь школе?» - спрашивают они меня. Посвятить жизнь... Сразу всплывают в памяти героические литературные образы, которые боролись за идеи, жертвовали собой во имя чего-то светлого и настоящего – Данко, Тарас Бульба, Михаил Девятаев.

Жизнь!       Моя       жизнь!       В       чем       ее       смысл?  
Жизнь – это неоценимый дар. А как воспользоваться этим даром, каждый решает сам. Дорога жизни – это яркое отображение того, достоин ли человек, называться человеком. Неповторимость этой дороги в том, что каждый должен пройти её Сам. Временами с перепадами и перебоями, временами с колоритными насыщенными моментами, - но мы не останавливаемся. Да, хочется прожить жизнь не зря и оставить след в сердцах людей, чтобы людям отдать «что-то взволнованное, такое, в чем слиты и труд, и помыслы, и мечты!»

Безусловно, у каждого в жизни свой смысл! Для одних – это высокооплачиваемая должность, удачное положение в обществе. Для других - крепкая семья или саморазвитие. А в чем же мой смысл жизни? Я задаю себе это вопрос очень часто. Не знаю, в преподавании или нет. Но точно знаю, что хочу оставить свой след в профессии и душах детей.

Размышляя над темой эссе, я, прежде всего, хочу разобраться в самом себе: звучит ли *для меня* слово «учитель» *гордо*? Рождает ли *во мне* учительство какие-то особые, возвышенные чувства?

*С чего всё начиналось?*

Мой путь в профессию не был случайным. Наверное, всё, что происходило в моей жизни, исподволь готовило меня к тому, чтобы я стал учителем.

Думаю, что выбор жизненного пути молодым человеком во многом зависит от тех ценностей, которые воспитываются и прививаются родителями. Мой случай не исключение. Я вырос в хорошей и дружной семье. Моя мама – воспитатель в детском саду. С детства я видел пример неустанного и вдохновляющего педагогического труда, когда к ней приходили несмышлёные малыши, податливые, как пластилин, из которых на протяжении нескольких лет терпеливо и с большой любовью ею «вылепливались» вполне социализированные личности, готовые к освоению школьных «высот». Сколько раз она с гордостью выпускала в «большую жизнь» своих маленьких воспитанников! А я гордился и горжусь своей мамой, её нелегким трудом. Призывов стать учителем с её стороны никогда не звучало, но именно она незаметно заронила в меня первые крупички интереса к педагогике...

Мои родители всегда хотели развить во мне стремление к получению новых знаний. Они старались максимально эффективно реализовывать мой потенциал, поэтому записывали меня в различные кружки, секции, делая мое детство ярким и насыщенным. В первом классе, параллельно с общеобразовательной школой, я пошел учиться в музыкальную школу по классу баяна и показал высокие результаты не только в учебе, но и на различных международных конкурсах. Как помогает мне это умение сейчас в учительской работе! Для меня баян не просто музыкальный инструмент, это атрибут, который вызывает неподдельный интерес моих подопечных. С большим увлечением в досуговое время мы исполняем современные песни, записываем короткие видео, и, как учитель, я горжусь, что, соединив

старинное, традиционное с новым, современным, я иду в ногу со временем, нахожусь «в тренде».

Активная гражданская позиция, которую формировали во мне и родители, и учителя, привели меня после окончания музыкальной школы в детскую общественную организацию «Дети будущего», лидером которой я являлся несколько лет. С головой окунувшись в общественную деятельность, я стал победителем республиканского конкурса лидеров и руководителей детских общественных объединений «Лидер года – 2014» в номинации «Инновационный лидер».

Именно тогда моя наставница - заместитель директора школы по воспитательной работе - разглядела во мне будущего учителя, человека, который, по ее мнению, должен внести свой вклад в развитие будущего. Она неоднократно говорила, что быть полезным своей Родине - это моё призвание, а профессия учителя — это то, через что я мог бы реализовать это призвание. И с тех пор я, уже старшеклассник, начал видеть своё будущее, связанным непосредственно с преподавательской деятельностью в школе...

Окончив школу с золотой медалью, я поступил в один из лучших технических вузов России — КНИТУ-КАИ на специальность «Нанотехнологии в электронике», который закончил также с отличием. Почему не в педагогический? Не скрою, выбранная специальность была «запасным аэродромом» на случай, если не удастся прокормить будущую семью на учительскую зарплату. Могу работать инженером в сфере электроники (зарплата начинающего инженера 30 тысяч, но это буквально несколько месяцев, потом выше). Мог остаться работать у себя на кафедре, проводить исследования в области наноразмерных частиц. Как правило, многие старательные студенты так и делают – успешно заканчивают вуз, работают на кафедре, пишут диссертацию, публикуются в различных рейтинговых журналах, а после уезжают в страны Европы, где внимание к нанотехнологиям просто колоссальное, соответственно заработные платы на

порядок выше. Но мне всегда хотелось быть полезным своей Родине, и оставить её было бы для меня, наверное, поступком, равносильным предательству...

Поступая в технический университет, я знал, что все равно стану учителем. Именно поэтому на четвертом курсе — параллельно со своей основной учебой в вузе - я прошел переподготовку по направлению «Методика и преподавание. Учитель математики и физики». Тогда же, на четвертом курсе, мне посчастливилось попробовать себя в роли учителя математики. Было трудно, но родители во всем поддерживали меня. Мама сказала: «Улым (в переводе с татарского «сын»), это твой выбор». Сегодня, проработав год в школе, я вижу, что отец и мать с гордостью относятся к выбранной мною профессии.

*Учитель – это звучит гордо?*

Звучит ли для меня слово «учитель» гордо? Безусловно, да. Я вкладываю в ребят свои накопленные знания и жду результата, где-то в далеком будущем. Если артист сразу лицезрит итог своей работы, доктор имеет возможность увидеть, помогает ли назначенное им лечение пациенту, дизайнер может продемонстрировать новый макет одежды, повар попробовать свой кулинарный шедевр, то у учителя всё значительно труднее. Мы увидим итог собственного труда далеко не сразу. Годы должны пройти, чтобы с полным правом мы могли сказать: «Хороший человек вырос!». И ведь в этом наша заслуга, наши знания, чувства и профессионализм. У. Черчилль высказал такую идею: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать». Именно учитель закладывает фундамент не только знаний, но моральных устоев общества. А это происходит не само по себе, а по образу и подобию педагога. Каков учитель, таково и будущее человечество. Если в работу не вложить любовь и душу, вырастут обыватели, живущие по принципу «Моя хата с краю».

Поэтому, как учитель, наставник, педагог, я чувствую свою обязанность перед своими учениками.

Важно воспитать в учениках такие понятия, как душевность, добросердечие, любовь к ближнему, своему Отечеству. Дети побуждают меня идти «в ногу со временем», я не только даю им знания, но и приобретаю от них. Они возвращают меня во времена собственного детства: «заряжают» жизнерадостностью, оптимизмом, заставляют посмотреть на обыденные вещи по-иному. С ними я могу удивляться каждый день.

*Есть ли отклик в душах детей?*

Горжусь своими учениками и первыми успехами в педагогической деятельности: недавно мои ученики стали победителями олимпиады «Старт на все 100», проводимой Детским центром при КНИТУ-КХТИ. Но, наверное, главный мой успех — это увлеченность детей предметом. Детям должно быть интересно на уроке, ведь если будет интерес, то дети будут учиться, иначе просто невозможно «вложить» в них знания. Я стараюсь слышать своих детей, понимать, чего они хотят.

*Я формирую будущее моей страны!*

Мне нравится, что профессия учителя не позволяет останавливаться на достигнутом, что она требует постоянного движения вперед. Ведь если ты остановишься, ты отстанешь. Отстанешь от времени, от своих учеников, а значит, будешь неинтересен, не востребован. Педагог - это мое призвание, это на сегодня смысл моей жизни. Я работаю в замечательном коллективе единомышленников, людей, преданных педагогике, о которых выпускники отзываются с большим уважением. Их девиз, а теперь и мой: «Учитель и ученик растут вместе». Ведь именно от моего образования, от умения преподносить собственные знания, от стремления вырастить ЧЕЛОВЕКА, а не потребителя зависит будущее нашего Отечества. Поэтому формирование

мировоззрения, личности юного человека – важнейший шаг на пути к процветанию России.

Вот то, чем живу я и чем владею:

Люблю, ненавижу, борюсь, шучу.

А жить по-другому и не умею,

Да и, конечно же, не хочу!

(Эдуард Асадов «О смысле жизни»)